

ВЫПОЛНИТЬ ПО ВАРИАНТАМ!

1 ряд (с окна) – 1 вариант

2 ряд – 2 вариант

3 ряд – 3 вариант

Практическое занятие №3.

Тема: Морфемика, словообразование, орфография

Наименование работы: *Морфемный и словообразовательный анализ слова.* Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки

Цель: Обобщить и систематизировать материал о морфемике и словообразовании русского языка; о правилах правописания морфем;

Норма времени: 2 часа

Материально-техническое оснащение: инструкционно - технологические карты, рабочие тетради.

Литература: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.-М.,2019.Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2019г.

Вводный инструктаж

- 1.Соблюдать ТБ.
- 2.Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

1 вариант

Задание 1. Допишите предложение.

Морфемика – это раздел науки о

приставка – это

Основа – это

Задание 2. Разделите слова по составу.

Перевозчики, учительница, погрузили, предрасположенный, произрастать.

Задание 3. Выделите в словах основы.

Издательство, книга, учитель, безработица.

Задание 4. Определите, какой схеме соответствуют данные слова. Выберите один из предложенных вариантов схем. Победить а)

б)

Задание 5. Из приведенной ниже группы родственных слов составьте словообразовательные цепочки. Обозначьте морфемы, с помощью которых образовано слово.

Защита, защитить, беззащитный, беззащитно.

Задание 6. Определите способы образования слов.

Собеседник, рассказчик, продолговатый, мастерская, приговор, подтекст, преподнести, спутник (Земли), подорожник, загар.

Задание 7. Запишите следующие слова, выбрав правильную орфограмму.

Пч..лка, ж..рдочка, ч..рствый, ч..рточка, крыж..вник, ш..рты, луч..м, луж..й,суш..ный, туш..нка, бе..головый, бе..людный, бе..кровный, бе..хвостый.

Задание 8. Образуйте слова по следующим схемам:

Задание 9. Фонетический разбор слова.

После выполнения заданий студент

должен знать: знать, что такое морфема и какие виды морфем бывают; что такое основа и виды основ; что такое этимология; правила правописания морфем; чередующиеся гласные в корне слова, правописание приставок;

должен уметь: уметь находить значимые части слова; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов.

Контрольные вопросы

1. Что такое морфема?
2. Какие виды морфем бывают?
3. Что такое основа и виды основ?
4. Что такое этимология?
5. Правописание приставок (морфологический и фонетический принципы написания).
6. Правописание чередующиеся гласных в корне слова.

Заключительный инструктаж и задание на дом

- 1.Убрать рабочее место.
- 2.Выполнение исследовательской работы на тему «Происхождение слов русского языка» Составление презентации на тему «Основные выразительные средства морфологии» упр. 121, 124

Преподаватель: _____ Тимофеева Т.Г.

Практическое занятие №3.

Тема: Морфемика, словообразование, орфография

Наименование работы: *Морфемный и словообразовательный анализ слова.* Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки

Цель: Обобщить и систематизировать материал о морфемике и словообразовании русского языка; о правилах правописания морфем;

Норма времени: 2 часа

Материально-техническое оснащение: инструкционно - технологические карты, рабочие тетради.

Литература: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.— М.,2019. Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2019г.

Вводный инструктаж

- 1.Соблюдать ТБ.
- 2.Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

2 вариант

Задание 1. Допишите предложение.

Морфема – это

Суффикс – это

Окончание – это

Задание 2. Разделите слова по составу.

Протолкнуть, осторожный, обвинительный, перераспределение, заготовительница.

Задание 3. Выделите в словах основы.

Выдержка, снег, ученик, безграничный.

Задание 4. Определите, какой схеме соответствуют данные слова. Выберите один из предложенных вариантов схем.

Нежность а)

б)

Задание 5. Из приведенной ниже группы родственных слов составьте словообразовательные цепочки. Обозначьте морфемы, с помощью которых образовано слово.

Звучать, звук, отзвучать, отзвук.

Задание 6. Определите способы образования слов.

Столовая, физкультура, путепровод, зелень, переносица, подснежник, беспримерный, сейчас, лыжник, загородный.

Задание 7. Запишите следующие слова, выбрав правильную орфограмму.

Ч..рный, расч..ска, тяж..лый, деш..вый, ш..фер, ш..колад, шалаш..м, роц..й, руч..нка, спец..вка, бе..дорожье, бе..облачный, ра..пылить, ра..прекрасный.

Задание 8. Образуйте слова по следующим схемам:

Задание 9. Фонетический разбор слова.

После выполнения заданий студент

должен знать: знать, что такое морфема и какие виды морфем бывают; что такое основа и виды основ; что такое этимология; правила правописания морфем; чередующиеся гласные в корне слова, правописание приставок;

должен уметь: уметь находить значимые части слова; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов.

Контрольные вопросы

1. Что такое морфема?
2. Какие виды морфем бывают?
3. Что такое основа и виды основ?
4. Что такое этимология?
5. Правописание приставок (морфологический и фонетический принципы написания).
6. Правописание чередующиеся гласных в корне слова.

Заключительный инструктаж и задание на дом

- 1.Убрать рабочее место.
- 2.Выполнение исследовательской работы на тему «Происхождение слов русского языка»

Преподаватель: _____ Тимофеева Т.Г.

Практическое занятие №3.

Тема: Морфемика, словообразование, орфография

Наименование работы: *Морфемный и словообразовательный анализ слова.* Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки

Цель: Обобщить и систематизировать материал о морфемике и словообразовании русского языка; о правилах правописания морфем;

Норма времени: 2 часа

Материально-техническое оснащение: инструкционно - технологические карты, рабочие тетради.

Литература: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.— М.,2019. Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2019 г.

Вводный инструктаж

1. Соблюдать ТБ.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

3 вариант

Задание 1. Допишите предложение.

Словообразование – это раздел науки о

Корень – это

Основы бывают

Задание 2. Разделите слова по составу.

Преподаватель, разрекламированный, нырнуть, понавыдумывать, безрадостный.

Задание 3. Выделите в словах основы.

Стол, обезоружить, учу, снежинка.

Задание 4. Определите, какой схеме соответствуют данные слова. Выберите один из предложенных вариантов схем.

Перебежчик а)

б)

Задание 5. Из приведенной ниже группы родственных слов составьте словообразовательные цепочки. Обозначьте морфемы, с помощью которых образовано слово.

Зеленый, озеленение, озеленить, зеленить.

Задание 6. Определите способы образования слов.

Мороженое, автовокзал, диван-кровать, хвост (очереди), искусствовед, беззвучный, бег, придорожный, горец, хлебный.

Задание 7. Запишите следующие слова, выбрав правильную орфограмму.

Ш..пот, ж..лтый, ш..лковый, ж..лудь, капюш..н, ш..ссе, лапш..й, туч..й, туш..ный, свинц..вый, ра..бежаться, ра..пустить, ра..учиться, бе..честный.

Задание 8. Образуйте слова по следующим схемам:

Задание 9. Фонетический разбор слова.

После выполнения заданий студент

должен знать: знать что такое морфема и какие виды морфем бывают; что такое основа и виды основ; что такое этимология; правила правописания морфем; чередующиеся гласные в корне слова, правописание приставок;

должен уметь: уметь находить значимые части слова; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов.

Контрольные вопросы

1. Что такое морфема?
2. Какие виды морфем бывают?
3. Что такое основа и виды основ?
4. Что такое этимология?
5. Правописание приставок (морфологический и фонетический принципы написания).
6. Правописание чередующиеся гласных в корне слова.

Заключительный инструктаж и задание на дом

1. Убрать рабочее место.
2. Выполнение исследовательской работы на тему «Происхождение слов русского языка»

Преподаватель: _____ Тимофеева Т.Г.