

Практическое занятие №4.

Тема: Лексикология и фразеология. Лексические единицы языка.

Наименование работы: Лексикология. Лексические единицы языка. Выполнение практических заданий по определению лексического значения слова.

Цель: Обобщить и систематизировать материал о лексическом строе русского языка, проверить знания студентами лексического значения слова, особенностей употребления слова, развивать и обогащать словарный запас студентов; закрепить навыки работы со словарями.

Норма времени: 2 часа

Материально-техническое оснащение: инструкционно - технологические карты, рабочие тетради.

Литература: Антонова Е. С., Воителива Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.- М., 2018. Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2016г.

Вводный инструктаж

1.Соблюдать ТБ.

2.Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

1 вариант

Отработайте теоретический материал одним из предложенных в методических рекомендациях способов.

Слово - ключевая единица языка. Совокупность всех слов в языке составляет его **лексику**.

Словарный состав языка изучается в разделе науки о языке, который называется **лексикологией**.

Каждое слово характеризуется определенным лексическим значением. **Лексическое значение** – это содержание слова.

Помимо понятия в его состав может входить **эмоционально-экспрессивная окраска**. Под эмоциональностью понимается способность слова выражать чувства говорящего. Экспрессия - это выражение в слове личной оценки говорящего. Эмоционально-экспрессивная оценка может быть **нейтральной, положительной и отрицательной**, например, *девушка* (нейтральная); *девулень - ка, девчоночка* (положительная); *девица, деваха* (отрицательная), но это слово имеет одно лексическое значение.

Слова, называющие только один какой-либо предмет, имеют одно значение и называются **однозначными**. Например, карандаш, врач и т.д.

Слова, имеющие несколько лексических значений, называются **многозначными**. Например, слово *таять*. Оно имеет три значения:

1.«превращаться в воду под воздействием тепла» («Уж тает снег, бегут ручьи»);

2.«худеть», «чахнуть» (девочка таяла с каждым днем);

3.«исчезать, постепенно растворяться» (в небе таяли облака).

У многозначных слов выделяются **прямое и переносные значения**.

Прямое значение непосредственно указывает на явления окружающего нас мира.

Переносное – по смыслу связано с прямым и мотивировано им.

Явление **многозначности (полисемии)** обусловлено природой логического мышления человека, которое отражает то общее, что имеется у предметов реальной действительности. Для правильного употребления слов в речи важно знать их точное значение, в противном случае нарушается смысловая точность речи. Кроме того, необходимо учитывать особенности лексической сочетаемости слов.

Задание 1. Определите лексическое значение данных слов.

Адресант, адресат, аккуратный, алгоритм, бюллетень, выразиться, дивиденд, коллаж, ментальность, обобщить, парламент, поистине, привилегия, приоритет, структура, тренировать, шествовать, эмиссия, шефствовать, язык, ярмарка.

Определив лексическое значение слов, распределите их в два столбика: а) имеющие только прямое значение; б) употребляющиеся в переносном значении.

Задание 2. Определите тип значения слова гром в каждом из отрывков (прямое или переносное).

I. Утро пришло, как всегда, безоблачное, но часам к десяти далеко на западе громыхнул и рассыпался по полям первый гром. (К. Паустовский)

II. Вдруг всё ожило: и леса, и пруды, и степи. Сыплется величественный гром украинского соловья, и чудится, что и месяц заслушался его посередине неба... (Н. В. Гоголь)

Задание 3. В данных стихотворных текстах определите, изобразительные средства (приёмы), которые используют авторы, употребляя слова в переносном значении.

I. Бьётся в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза,

И поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови,
Мне в холодной землянке тепло
От твоей негасимой любви. (А. Сурков)

Задание 4. Прочитайте текст. Какое слово является в нем ключевым? Выпишите его стилистические синонимы.

В начале XX века автомобиль еще прочнее закрепил свои позиции. Даже церковь перестала предавать анафеме этого «диавола на колесах». Автомобиль – дар Божий в образе надежного и безотказного помощника, - широко проповедовали церковники. Извозчики уже не извергали потоки бранных слов в адрес шоферов, не хлестали лошадей, торопясь поскорее убраться в проулок, подальше от «железного монстра». Полиция и жандармерия перестали гоняться на рысях за «их благородиями», мчавшимися на чадающих и грохочущих драндулетах, обдавая прохожих грязью и пугая детей.

Празднично разряженная публика уже не шарахалась по сторонам от несущегося на всех порах по аллеям парка или базарной площади лимузина. Учителя школ и наставники гимназий перестали увещевать своих подопечных, вскакивающих с мест и таращащих глаза на гудящую и грохочущую машину, едущую по дороге под окнами учебного заведения. (По А. Хуторову)

Задание 5. Из ряда слов выпишите профессиональные слова-термины, относящиеся к автомобильному транспорту.

Пенальти, ротонда, компрессор, полонез, барабан, протектор, олифа, тенор, радиатор, шпаклевка, стартер, фасад, афоризм, новелла, буксовка, мотор, охра, петит, фара, дуэт, аллегория, ремень безопасности, кантата, обгон, сигнализация, штукатурка, карбюратор, наркоз, форзац, баранка, поршень, кузов.

Задание 6. Прочитайте текст и сформулируйте его главную мысль.

Немцы, итальянцы, не говоря уже о японцах и американцах, тем временем на глазах меняют облик своих машин, чуть ли не ежегодно. Они шьют новые «платья», пришивают новые «пуговицы». Они применяют новые «нитки». Они меняют «карманы», меняют все, все, все. И напрочь не понимают нас, когда мы к новому платью пришиваем старые пуговицы.

(М. Демидовцев «Красота спасет мир и автомобиль»)

Задание 7. Слова в кавычках, как вы уже догадались, употреблены в переносном значении. Попробуйте заменить их с существительными в прямом значении.

«платья» _____

«пуговицы» _____

«нитки» _____

«карманы» _____

Задание 8. Выпишите данные лексемы, сверяя по словарю, в два столбика:

а) однозначные и б) многозначные слова.

Авангард, авторитет, ажиотаж, белый, блокада, гардероб, дефект, дефицит, доверие, заповедник, звонить, идеология, иконопись, калейдоскоп, каталог, квартал, консенсус, легитимность, наследие, мечтатель, мольберт, накрапывать, окно, оранжерея, острый, парадокс, персонаж, поэт, продюсер, прямой, равенство, рациональный, референдум, слабый, смена, содержание, состав, субъект, счёт, тёплый, трафарет, устройство, фельетон, фигура, характер, цитата, чувствовать, щепетильный, экспедиция, эффект, яркий.

Поставьте ударение в каждом слове. Какими словарями вы будете пользоваться, выполняя это задание?

После выполнения заданий студент

должен знать: знать лексические и фразеологические единицы языка.

должен уметь: уметь нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям

Контрольные вопросы

1. Дать определение лексическому значению слова.
2. Дать определение переносному значению слова.
3. Какие слова называются однозначными?
4. Какие слова называются многозначными?
5. Что такое прямое значение слова?
6. Что такое переносное значение слова?
7. Что такое полисемия?

Заключительный инструктаж и задание на дом

1. Убрать рабочее место.
2. Л. с. 113 – 128. Выполнить упражнение 53

Преподаватель: _____ Тимофеева Т.Г.

Практическое занятие №4.

Тема: Лексикология и фразеология. Лексические единицы языка.

Наименование работы: Лексикология. Лексические единицы языка. Выполнение практических заданий по определению лексического значения слова.

Цель: Обобщить и систематизировать материал о лексическом строе русского языка, проверить знания студентами лексического значения слова, особенностей употребления слова, развивать и обогащать словарный запас студентов; закрепить навыки работы со словарями.

Норма времени: 2 часа

Материально-техническое оснащение: инструкционно - технологические карты, рабочие тетради.

Литература: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018. Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2016г.

Вводный инструктаж

1. Соблюдать ТБ.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

2 вариант

Отработайте теоретический материал одним из предложенных в методических рекомендациях способов.

Слово - ключевая единица языка. Совокупность всех слов в языке составляет его **лексику**.

Словарный состав языка изучается в разделе науки о языке, который называется **лексикологией**.

Каждое слово характеризуется определенным лексическим значением. **Лексическое значение** – это содержание слова.

Помимо понятия в его состав может входить **эмоционально-экспрессивная окраска**. Под эмоциональностью понимается способность слова выражать чувства говорящего. Экспрессия - это выражение в слове личной оценки говорящего. Эмоционально-экспрессивная оценка может быть **нейтральной, положительной и отрицательной**, например, *девушка* (нейтральная); *девуленька*, *девчоночка* (положительная); *девица*, *деваха* (отрицательная), но это слово имеет одно лексическое значение.

Слова, называющие только один какой-либо предмет, имеют одно значение и называются **однозначными**. Например, карандаш, врач и т.д. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются **многозначными**. Например, слово *таять*. Оно имеет три значения:

1. «превращаться в воду под воздействием тепла» («Уж тает снег, бегут ручьи»);
2. «худеть», «чахнуть» (девочка таяла с каждым днем);
3. «исчезать, постепенно растворяться» (в небе таяли облака).

У многозначных слов выделяются **прямое и переносные значения**.

Прямое значение непосредственно указывает на явления окружающего нас мира.

Переносное – по смыслу связано с прямым и мотивировано им.

Явление **многозначности (полисемии)** обусловлено природой логического мышления человека, которое отражает то общее, что имеется у предметов реальной действительности. Для правильного употребления слов в речи важно знать их точное значение, в противном случае нарушается смысловая точность речи. Кроме того, необходимо учитывать особенности лексической сочетаемости слов.

Задание 1. Определите лексическое значение данных слов.

Адресант, адресат, аккуратный, алгоритм, бюллетень, выразиться, дивиденд, коллаж, ментальность, обобщить, парламент, поистине, привилегия, приоритет, структура, тренировать, шествовать, эмиссия, шефствовать, язык, ярмарка.

Определив лексическое значение слов, распределите их в два столбика: а) имеющие только прямое значение; б) употребляющиеся в переносном значении.

Задание 2. Определите тип значения слова гром в каждом из отрывков (прямое или переносное).

I. Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом. (Ф. М. Тютчев)

II. Раздался по лесу хохот, словно гром загремел. (С. Т. Аксаков)

Задание 3. В данных стихотворных текстах определите, изобразительные средства (приёмы), которые используют авторы, употребляя слова в переносном значении.

II. Когда внезапно возникает

Ещё неясный голос труб,

Слова, как ястребы ночные,

Срываются с горячих губ,

Мелодия, как дождь случайный,

Гремит, и бродит меж людьми

Надежды маленький оркестрик

Под управлением любви.

В года разлук, в года смятений,
Когда свинцовые дожди
Лупили так по нашим спинам,
Что снисхождения не жди,
И командиры все охрипли,
Тогда командовал людьми
Надежды маленький оркестрик
Под управлением любви. (Б. Окуджава)

Задание 4. Прочитайте текст. Какое слово является в нем ключевым? Выпишите его стилистические синонимы.

В начале XX века автомобиль еще прочнее закрепил свои позиции. Даже церковь перестала предавать анафеме этого «дьявола на колесах». Автомобиль – дар Божий в образе надежного и безотказного помощника, - широко проповедовали церковники. Извозчики уже не извергали потоки бранных слов в адрес шоферов, не хлестали лошадей, торопясь поскорее убраться в проулок, подальше от «железного монстра». Полиция и жандармерия перестали гоняться на рысях за «их благородиями», мчавшимися на чадящих и грохочущих драндулетах, обдавая прохожих грязью и пугая детей.

Празднично разнаряженная публика уже не шархалась по сторонам от несущегося на всех порах по аллеям парка или базарной площади лимузина. Учителя школ и наставники гимназий перестали увещевать своих подопечных, вскакивающих с мест и таращащих глаза на гудящую и грохочущую машину, едущую по дороге под окнами учебного заведения. (По А. Хуторову)

Задание 5. Из ряда слов выпишите профессиональные слова-термины, относящиеся к автомобильному транспорту.

Пенальти, ротонда, компрессор, полонез, барабан, протектор, олифа, тенор, радиатор, шпаклевка, стартер, фасад, афоризм, новелла, буксовка, мотор, охра, петит, фара, дуэт, аллегория, ремень безопасности, кантата, обгон, сигнализация, штукатурка, карбюратор, наркоз, форзац, баранка, поршень, кузов.

Задание 6. Прочитайте текст и сформулируйте его главную мысль.

Немцы, итальянцы, не говоря уже о японцах и американцах, тем временем на глазах меняют облик своих машин, чуть ли не ежегодно. Они шьют новые «платья», пришивают новые «пуговицы». Они применяют новые «нитки». Они меняют «карманы», меняют все, все, все. И напрочь не понимают нас, когда мы к новому платью пришиваем старые пуговицы. (М. Демидовцев «Красота спасет мир и автомобиль»)

Задание 7. Слова в кавычках, как вы уже догадались, употреблены в переносном значении. Попробуйте заменить их с существительными в прямом значении.

«платья» _____

«пуговицы» _____

«нитки» _____

«карманы» _____

Задание 8. Выпишите данные лексемы, сверяя по словарю, в два столбика: а) однозначные и б) многозначные слова.

Авангард, авторитет, ажиотаж, белый, блокада, гардероб, дефект, дефицит, доверие, заповедник, звонить, идеология, иконопись, калейдоскоп, каталог, квартал, консенсус, легитимность, наследие, мечтатель, мольберт, накапывать, окно, оранжерея, острый, парадокс, персонаж, поэт, продюсер, прямой, равенство, рациональный, референдум, слабый, смена, содержание, состав, субъект, счёт, тёплый, трафарет, устройство, фельетон, фигура, характер, цитата, чествовать, щепетильный, экспедиция, эффект, яркий.

Поставьте ударение в каждом слове. Какими словарями вы будете пользоваться, выполняя это задание?

После выполнения заданий студент

должен знать: знать лексические и фразеологические единицы языка.

должен уметь: уметь нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям

Контрольные вопросы

1. Дать определение лексическому значению слова.
2. Дать определение переносному значению слова.
3. Какие слова называются однозначными?
4. Какие слова называются многозначными?
5. Что такое прямое значение слова?
6. Что такое переносное значение слова?
7. Что такое полисемия?

Заключительный инструктаж и задание на дом

1. Убрать рабочее место.
2. Л. с. 113 – 128. Выполнить упражнение 53

Преподаватель: _____ Тимофеева Т.Г.