

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский межотраслевой колледж

Утверждаю
Директор ГБПОУ СМК
Каримов Р. Ю.
« 30 » _____ 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ИНТЕГРИРОВАННАЯ С ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакский межотраслевой колледж**

**по профессии среднего профессионального образования
23.01.03. Автомеханик**

2018 год

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих интегрированная с основной образовательной программой среднего общего образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский межотраслевой колледж составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии

190631.01 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 29498 от 20 августа 2013 г., с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1039 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.09.2014 г., регистрационный № 34070); с изменениями утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 389 от 09.04.2015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.05.2015, регистрационный № 37216)

Относящейся к укрупненной группе профессий

23.00.00. Техника и технология наземного транспорта
по направлению подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. рег.№ 24480) с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 (зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 № 35953), с изменениями, Приказ Минобрнауки Росссс от 29.06.2017 № 613 (зарегистрировано в Минюсте 26.07.2017 №47532

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными

государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы
- 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Программы базовых и профильных общеобразовательных дисциплин
- 3.3.1. Программа ОУДБ.01. Русский язык
- 3.3.2. ОУДБ.02 Литература
- 3.3.3. Программа ОУДБ.03. Иностранный язык
- 3.3.4. Программа ОУДП.04 . Математика
- 3.3.5. Программа ОУДБ.05. История
- 3.3.6. Программа ОУДБ.06. Физическая культура
- 3.3.7. Программа ОУДБ.07. Основы безопасности жизнедеятельности
- 3.3.8. Программа ОУДП.08 Информатика и ИКТ
- 3.3.9. Программа ОУДП.09. Физика
- 3.3.10. Программа ОУДБ.10. Химия
- 3.3.11. Программа ОУДБ.11. Обществознание (включая экономику и право)
- 3.3.12. Программа ОУДБ.12 Биология и экология
- 3.3.13 Программа ОУДБ 13 Астрономия
- 3.3.13. Программа УД.15 Башкирский язык
- 3.3.14. Программа УД 16 Культура речи современного специалиста
- 3.3.15. Программа УД 16 Черчение
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.4.1. Адаптированная программа АД.01. Основы валеологии и здорового образа жизни и АД.01 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3.4.2. Адаптированная программа АД.02. Охрана труда
- 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
- Программы общепрофессиональных дисциплин
- 3.5.1. Программа ОП.01. Электротехника
- 3.5.2. Программа ОП.03. Материаловедение
- 3.5.3. Программа ОП.04. Безопасность жизнедеятельности
- Программы профессиональных модулей
- 3.5.4. Программа профессионального модуля ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
- 3.5.5. Программа профессионального модуля ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров
- 3.5.6. Программа профессионального модуля ПМ.03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами
- 3.5.7. Программа ФК.00. Физическая культура
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее А ОПОП КРС)

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АППКРС) по профессии **23.01.03 Автомеханик** - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии.

Учитывает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья .

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.

- Конституция Российской Федерации 20.20.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 « 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7 ФКЗ.

- Приказ Минобрнауки России: от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861)

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014 (зарегистрировано В Минюсте РФ 09.02.2015 рег. № 35953);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (Приказ Минобрнауки РФ № 1580 от 15.12.2014. зарегистрировано в Минюсте 15.01.2015;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г. Регистрационный № 30306 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ", изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 387 от 09.04.2015 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации № 37221, 08.05.2015)

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673. "Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"(с изменениями и дополнениями)
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Письмо МО РБ № 03-13/104 от 20 мая 2011 г. «О изучении башкирского языка как государственного языка РБ»
- Устав ГБПОУ СМК и его локальные акты;
- Рекомендации Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по организации получения среднего общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 389 от 09.04.2015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.05.2015, регистрационный № 37216) О внесении изменений ф Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 190631.01 Автомеханик, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 29498 от 20 августа 2013 г., с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1039 (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2014 г., регистрационный № 34070); с изменениями утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 389 от 09.04.2015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.05.2015, регистрационный № 37216)

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 23.01.03 Автомеханик с получением полного среднего общего образования при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости в соответствии с индивидуальным учебным планом может быть увеличен не более чем на 6 месяцев.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩЕМУ.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

автотранспортные средства;

технологическое оборудование; инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;

техническая и отчетная документация

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код Наименование

ВПД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания

ВПД 2 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров

ПК 2.1 Управлять автомобилями категорий «В» и «С»

ПК 2.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров

ПК.2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования

ВПД 3 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

ПК.3.1 Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях

ПК.3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

ПК.3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию

Общие компетенции выпускника

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией или по желанию обучающихся государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Итоговая аттестация и Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме экзамена по окончании 2 курса по предметам

«Русский язык» - письменно в форме изложения с элементами сочинения;

«Математика» - письменно в форме контрольной работы;

«Физика» - устно

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 2 курса по желанию обучающихся обязательно по учебным предметам:

"Русский язык ";

"Математика ";

«Иностранный язык»

По другим общеобразовательным дисциплинам по выбору обучающегося.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена проводится на базе иных образовательных организаций имеющих соответствующую лицензию.

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Минимальный возраст приема на работу:

для профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» - 16 лет.

«Оператор заправочных станций» - 18 лет

Минимальный возраст для получения права на управление автотранспортными средствами категории «В», «С», – 18 лет.

Пол не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Директор
должность руководителя ОУ
ГБПОУ Стерлитамакский
межотраслевой колледж
наименование образовательного учреждения
(в соответствии с приказом ОУ)
Каримов Р.Ю.
И.О. Фамилия
2018 г.
личная подпись
« _____ »



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих
среднего профессионального образования интегрированной с основной
образовательной программой среднего общего образования
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Стерлитамакский межотраслевой колледж
наименование образовательного учреждения
по профессии среднего профессионального образования

23.01.03 Автомеханик

код и наименование профессии СПО

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей
Водитель автомобиля
Оператор заправочных станций

Форма обучения- очная

Нормативный срок освоения ОПОП ПКРС – 2 года. и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования технический
*при реализации программы
среднего (полного) общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации АПКРС ОУ

Настоящий учебный план Адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих интегрированной с основной образовательной программой среднего общего образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский межотраслевой колледж разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 29498 от 20 августа 2013 г.

190631.01 Автомеханик;

код и наименование профессии или специальности

с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1039 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.09.2014 г., регистрационный № 34070); с изменениями утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 389 от 09.04.2015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.05.2015, регистрационный № 37216) и в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Минобрнауки России: от 29 октября 2013 г. "Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования" от 29.10.2013 №1199 (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861) с изменениями, внесенными: [приказом Минобрнауки России от 16 декабря 2013 года N 1348](#); [приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 года N 244](#); [приказом Минобрнауки России от 27 июня 2014 года N 695](#); [приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2017 года N 106](#).
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. рег.№ 24480) с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 (зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 № 35953), с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 (зарегистрировано в Минюсте 26.07.2017 №47532; с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 613 зарегистрировано в Минюсте 26.07.2017 № 47532)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» с изменениями и дополнениями;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Рекомендации Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по организации получения среднего общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО Письмо № 06-259 от 17.03.2015 г.
 - Закон «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года)
 - Уставом ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж и его локальными актами;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" С изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г
-

А так же:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- **Порядок** применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- **Порядок** приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

Методическую основу разработки учебного плана адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский межотраслевой колледж осуществляется в целях удовлетворения потребностей в профессиональном образовании граждан, работодателей, общества и государства путем реализации принятых основных профессиональных образовательных программ. Образовательный процесс включает

теоретическое обучение (лекционные, лабораторные и практические занятия), производственное обучение, производственную практику.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский межотраслевой колледж установлена пяти дневная рабочая неделя.

Ежедневное распределение рабочего (учебного) времени, в целях реализации принятых образовательных программ, регламентируется распорядком дня Колледжа.

Продолжительность учебных занятий при 6-тидневной рабочей неделе, 36 учебных часов (уроков) в неделю, согласно СанПиН 2.4.3.2554-09 «Изменения № 2 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3.1186-03» Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях НПО». Каждый урок по 45 минут, уроки группируются парами.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателями дисциплин, профессиональных модулей разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС). ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС. . Оценка качества освоения обучающимися ППКРС включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. С помощью ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин. Текущий контроль проводится в виде контрольных работ, тестирования, наблюдения на практических и лабораторных занятиях, оценки самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. При этом применяется пятибалльная шкала оценивания, накопительная система оценок Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине, МДК профессионального модуля осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, МДК и определяет качество и уровень ее (его) освоения. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена квалификационного и определяет готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Учебная практика организуется на основе материально-технической базы колледжа (машинный парк; пункт диагностики технического состояния автомобилей; ремонтные мастерские; закрытая площадка для вождения автомобилей и т.д).

Формы организации учебной практики:

групповая - слесарное дело ПМ.01; ремонтные работы и постановка техники на хранение ПМ.01; выполнение работ по заправке транспортных средств ГСМ ПМ.03;

индивидуальная – вождение автомобилей (проводится вне сетки часов)

Производственная практика по модулям проводится на основе договоров с организациями соответствующего профессиональному модулю профилю. В соответствии с календарным учебным графиком. Сроки проведения производственной практики могут меняться в соответствии с сезонным характером выполняемых сельскохозяйственных работ, возможностями баз практики

С целью наиболее полного усвоения материала, индивидуализации учебного процесса обучающимся оказываются консультации. Формы проведения: групповые и индивидуальные.

1.3. Общеобразовательный цикл

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 06-1225), возрастными и социально-психологическими особенностями обучающихся, учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределяется на изучение базовых и профильных учебных дисциплин (общих и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

1872 часа распределены между общими и по выбору из обязательных предметных областей учебными дисциплинами в соответствии с примерной структурой и содержанием общеобразовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требования ФГОС и технического профиля специальности .

Внутри интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» выделяются следующие дисциплины :

ОДБ 11 Биология и экология – 72 часа

По выбору обучающихся

АД.01. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов – 36 часов, в рамках которых предусмотрена организация проектной деятельности обучающихся;

Вводятся дополнительные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией из обязательных предметных областей, филология:

ОДБ 13 Башкирский язык – 70 часов;

ОДБ 14 Культура речи современного специалиста – 36 часов;
общественные науки:

ОДБ 15 Основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения
-36 часов

По 18 часов из резерва времени раздела «по выбору из обязательных предметных областей» добавлено на ОУДБ 01 Русский язык и литература и ОУДП 07. Информатика и ИКТ.

1.4. Формирование вариативной части ППКРС

Вариативная часть циклов ОПОП ППКРС в количестве 144 часа распределяются между элементами обязательной части цикла и используется для увеличения объема времени, отведенного на модули обязательной части.

34 часа на ПМ.01 – сформированы в отдельный МДК 01.02. –Технология кузнечно-сварочных работ.

110 часов на ПМ.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Обосновано дополнительными к обязательным требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям, связанными с увеличением интенсивности работ по транспортировке грузов и перевозке пассажиров, (увеличение скоростного режима транспортного потока, увеличение дорожно-транспортного травматизма, увеличение грузоподъемности современных транспортных средств) и примерными программами профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С» утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1408 ; требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О

безопасности дорожного движения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 50, ст. 4873; 1999, N 10, ст. 1158; 2002, N 18, ст. 1721; 2003, N 2, ст. 167; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 52, ст. 5498; 2007, N 46, ст. 5553; N 49, ст. 6070; 2009, N 1, ст. 21; N 48, ст. 5717; 2010, N 30, ст. 4000; N 31, ст. 4196; 2011, N 17, ст. 2310; N 27, ст. 3881; N 29, ст. 4283; N 30, ст. 4590; N 30, ст. 4596; 2012, N 25, ст. 3268; N 31, ст. 4320; 2013, N 17, ст. 2032; N 19, ст. 2319; N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4029; N 48, ст. 6165) (далее - Федеральный закон N 196-ФЗ), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165),

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Экзамены – за счет времени выделенного ФГОС СПО по профессии на промежуточную аттестацию. По общеобразовательным дисциплинам проводятся экзамены по «Русскому языку и литературе», «Математике: алгебре и началам анализа, геометрии» и двум профильным дисциплинам общеобразовательного цикла - по физике и по информатике за счет времени отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с разъяснениями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ППКРС СПО. По русскому языку и математике – в письменной форме, по физике и информатике – в устной.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» проводится в форме выпускной квалификационной работы состоящий из выполнения выпускной практической квалификационной работы и , защиты письменной экзаменационной работы. за счет времени отведенного на ГИА ФГОС по профессии Автомеханик.

За счет учебного времени отведенного на освоение ППКРС ФГОС проводятся экзамены МРЭО ОГИБДД на право управления ТС категории ВС. Экзамен по вождению автомобиля в училище и ГИБДД проводится за счет часов, отведенных на учебную практику (вождение автомобиля).

1.6. Другое

Учебная практика по вождению автомобилей проводится индивидуально вне сетки часов и не входит в общую недельную нагрузку обучающихся.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарны м курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии НПО или специальности СПО				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	36	1	3	1	0	11	52
II курс	33	3	4	1	-	11	52
III курс	10	3	25	2	1	2	43
Всего	77	7	32	4	1	24	147

3.1. План учебного процесса (для АПКРС СПО) 23.01.03 АВТОМЕХАНИК

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
О.00	Общеобразовательный цикл	4з/19дз/3э	3161	1109	2052	952	512	590	354	560	36	
ОУДб.01	Русский язык	-, -, -, Э, -, -	198	66	132	57	20	39	34	39	*	*
ОУДб.02	Литература	-, -, -, -, -	256	85	171	46	30	55	26	60	*	*
ОУД б.03	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ, -	256	85	171	99	34	42	34	61	*	*
ОУДп. 04	Математика	-, -, -, Э, -	427	142	285	178	50	62	70	103	*	*
ОУДб. 05	История	-, -, -, ДЗ, -	256	85	171	32	34	26	34	77	*	*
ОУДб.06	Физическая культура	3,3,3,3,-	342	171	171	170	34	56	34	47	*	*
ОУДб. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, -, ДЗ, -, -	108	36	72	23	34	18	20	*	*	*
ОУДп.08	Информатика и ИКТ	-, Э, -, -, -	162	54	126	70	52	74	*	*	*	*
ОУДп.09	Физика	-, -, -, Э, -	270	90	180	56	34	48	34	64	*	*
ОУДб. 10	Химия	-, -, -, ДЗ, -	216	57	114	14	34	28	34	18	*	*
ОУДб.11	Обществознание (включая экономику и право)	-, -, -, ДЗ, -	256	85	171	77	34	48	34	55	*	*
ОУДб.12	Биология и экология	-, ДЗ, -, -, -	108	36	72	11	34	38	*	*	*	*
ОУДб.13	Астрономия	-, -, -, ДЗ, -, -	54	18	36	8	*	*	*	36	*	*
УД. 15	Башкирский язык	-, ДЗ, -, -, -	105	35	70	36	34	36	*	*	*	*
УД.16	Культура речи современного специалиста	-, -, ДЗ, -, -, -	54	18	36	36	*	*	*	*	36	*
УД 17	Черчение	ДЗ, -, -, -, -	57	19	38	20	38	*	*	*	*	*
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0з/4дз/0э	231	77	154	46	64	22	36	32	*	*
ОП.01	Электротехника	-ДЗ, -, -, -.	75	25	50	12	28	22	*	*	*	*

ОП.03	Материаловедение	-,Э,-,-	54	18	36	12	*	*	36	*	*	*
ОП.04	Безопасность жизни деятельности	-,ДЗ,-	48	16	32	16	*	*	*	32	*	*
П.00	Профессиональный цикл		2172	256	1916	1566	36	180	222	200	536	756
ПМ.00	Профессиональные модули		2172	256	1916	488	36	180	222	200	536	756
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	-,Э,к,-	687	97	590	488	*	*	222	200	*	*
МДК. 01.01	Слесарное дело и технические измерения	-,ДЗ,-,-	54	18	36	16	36	*	*	*	*	*
МДК 01.02	Технология кузнечно-сварочных работ		36	12	24	4	*	24	*	*	*	*
МДК. 01.03	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля	-,Э,-,-	201	67	134	72	*	*	78	56	*	*
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ,-,-	228	*	228	228	*	156	36	36	*	*
УП.01.01.	Слесарное дело						72	*	*			
УП.01.02	Кузнечно-сварочные работы						72	*	*			
УП.01.03.	Ремонтно-механические работы						12	36	36			
ПП.01	Производственная практика	-,З,-,-	168	*	168	168	*	*	*	*	168	*
ПМ.02	Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	-,Э,к,-,-	1254	130	1124	910	*	*	*	*	368	*
МДК. 02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С»	-,Э,-,-	390	130	260	46	*	*	*	*	260	*
	Р.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения		174	58	116	14	*	*	*	*	116	*
	Р.2. Психофизические основы деятельности водителя		18	6	12	4	*	*	*	*	12	*
	Р.3. Основы управления ТС		57	19	38	10	*	*	*	*	38	*
	Р.4. Первая помощь при ДТП		24	8	16	8	*	*	*	*	16	*
	Р.5. Организация эксплуатации ТС		90	30	60	8	*	*	*	*	60	*
	Р.6. Организация выполнения перевозок		27	9	18	2	*	*	*	*	18	*
УП.02	Учебная практика	-,ДЗ,-,-	108	*	108	108	*	*	*	*	108	*
ПП.02	Производственная практика		756	*	756	756	*	*	*	*	*	756
ПМ.03	Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами	-,Э,к,-,-	252	36	216	168	*	*	108	108	*	*
МДК.	Оборудование и эксплуатация	-,Э,-,-,-	54	18	36	12	*	*	36	*	*	*

03.01	заправочных станций												
МДК. 03.02	Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов		54	18	36	12	*	*	36	*	*	*	*
УП.03	Учебная практика		36	*	36	36	*	*	36	*	*	*	*
ПП.03	Производственная практика	-, -, ДЗ, -, -	108	*	108	108	*	*	*	108	*	*	*
ФК.00	Физическая культура	-, -, -, 3-	80	40	40	40	*	*	*	*	40	*	*
АД .00	Адаптационный учебный цикл												
АД.01	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов (проект)	-, ДЗ, -, -, -	108	36	36	14	16	20	*	*	*	*	*
АД.02	Охрана труда	ДЗ, -, -, -, -	54	18	36	6	36	*	*	*	*	*	*
Всего		26з/34дз/7э	5666	1490	4176	2804	612	792	612	792	612	756	756
ПА	Промежуточная аттестация						*	1 нед	*	1 нед	*	2 нед	2 нед
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация						*	*	*	*	*	1 нед	1 нед
Консультации 4 часа на каждого обучающегося в учебном году Государственная (итоговая) аттестация – защита выпускной квалификационной работы.						Всего	дисципли н и МДК	17	16	12	11	2	*
							УП		1/36	1/96	1/12	1/108	*
							ПП		1/108	*	1/120	1/204	1/720
							экзамен-в	0э	1э	0э	5э+2эк	2э	1э
							дифф. зачетов	2дз	6дз	3дз	7дз	2дз	1дз
зачетов	1з	2з	1з	2з	2з	8з							

Условные обозначения

* – указывается количество часов (если часов на освоение не предусмотрено – можно оставить ячейки пустыми, при электронном заполнении плана рекомендуется проставить в эти ячейки ноль (0));

** – указывается количество недель;

Nз/Nдз/Nэ – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня сформированности компетенций студентов. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются:

1. *Входной контроль.* Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2. *Текущий контроль успеваемости* осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

3. *Промежуточная аттестация* обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.03 Автомеханик в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС). Фонд оценочных средств комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). При разработке ФОС по профессии преподаватели руководствуются следующими принципами: - принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника; - принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур; - принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий; - принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур; - принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса; - принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов; ФОС по профессии состоит из программы государственной (итоговой аттестации) и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ОПОП ПКРС в соответствии с учебным планом. Структурными элементами ФОС по профессии 23.01.03. Автомеханик являются:

1. ФОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-измерительные материалы для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. ФОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-измерительные материалы по МДК, контрольно оценочные средства для экзамена квалификационного

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с [Порядком](#) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Цель проведения государственной итоговой аттестации:

Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация по профессии 23.01.03. Автомеханик включает выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии и защиту письменной экзаменационной работы.

Структура и требования программы государственной итоговой аттестации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии.

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО и проводится по профессиональным модулям (модулю) в результате освоения которых обучающемуся присваивается квалификация.

Письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования - соответствие тематики письменной экзаменационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отводится 1 неделя.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля, успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Не позднее чем за 6 месяцев до начала прохождения ГИА до сведения обучающихся доводятся следующие:

- программа ГИА по профессии;
- требования к выпускным квалификационным работам;
- критерии оценки знаний, утвержденные ГБПОУ СМК;

Также осуществляется ознакомление со следующими документами:

- приказ о создании Государственной экзаменационной комиссии;
- тематика выпускных практических квалификационных работ;
- график защиты письменных экзаменационных работ и проведения выпускных практических квалификационных работ;
- приказы о закреплении тем письменных экзаменационных работ за обучающимися (с указанием руководителей).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся всех компетенций предусмотренных ФГОС по профессии при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

К ГИА не допускаются выпускники, не освоившие ППКРС СПО по профессии в полном объеме: не сдавшие экзамены по отдельным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям.

Досрочное проведение ГИА не проводится.

Обучающимся, не допущенным к ГИА, выдается справка установленного образца с указанием периода обучения, изученных предметов и оценок.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГБПОУ СМК.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается ГБПОУ СМК не более двух раз.

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются ГБПОУ СМК в зависимости от вида, формы проведения, а также от конкретной профессии (квалификации) СПО по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по адаптированной профессиональной образовательной программе - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство практикой имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: – наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «BCDEF», прошедшие стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -20%

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 23.01.03. Автомеханик

№ п.п	Наименование
1	Кабинет электротехники
2	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	Кабинет управления ТС и безопасности движения
4	Кабинет устройства автомобилей
5	Лаборатория материаловедения
6	Лаборатория электрооборудования автомобилей

7	Лаборатория технических измерений
8	Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей
9	Лаборатория технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов
10	Слесарная мастерская
11	Электромонтажная мастерская
12	Пункт технического обслуживания
13	Тренажеры для выработки навыков и совершенствования техники управления ТС
14	Учебно-производственное хозяйство
15	Автотрактородром
16	Гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С»
17	Спортивный зал
18	Стадион с элементами полосы препятствий
19	Место для стрельбы
20	Библиотека
21	Читальный зал с выходом в Интернет
22	Актовый зал

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарногигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована: радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: – аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»; – аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус». – клавиатура сенсорная «Клавита»; – компьютерная гарнитура «Senmai».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование: брайлевской компьютерной техники (обновляемый дисплей Брайля «Freedom Scientific Focus»; принтер Брайля Viewplus); электронных луп; программ не визуального доступа к информации; программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н <1>.

<1> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортом вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ (ПРОЕКТ)

Рабочая программа учебной дисциплины АД. 01 Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов разработана в соответствии с: «Рекомендациями по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. рег.№ 24480) с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 (зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 № 35953).

Для обучения по профессиям:

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Код наименование специальности (профессии)

относящейся к укрупненной группе профессии
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
по направлению подготовки

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

23.01.03 «Автомеханик».

Код наименование специальности (профессии)

Относящейся к укрупненной группе профессий
23.00.00. Техника и технология наземного транспорта
по направлению подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50, зарегистрированного Минюсте России 24.02.2016 № 41197

относящейся к укрупненной группе профессий

15.00.00 Машиностроение,

по направлению подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

Указать специальность (специальности) / профессию(профессии), укрупненную группу (группы) специальностей/ профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский межотраслевой колледж

Разработчики:

Тарасова О.В. , преподаватель высшей категории

ФИО, ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 _____ номер

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ (ПРОЕКТ)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД. 01 Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов является частью адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих служащих интегрированных с основной образовательной программой среднего общего образования по профессиям:

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Код наименование специальности (профессии)

относящейся к укрупненной группе профессии
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
по направлению подготовки

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

23.01.03 «Автомеханик».

Код наименование специальности (профессии)

Относящейся к укрупненной группе профессий
23.00.00. Техника и технология наземного транспорта
по направлению подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50, зарегистрированного Минюсте России 24.02.2016 № 41197

относящейся к укрупненной группе профессий

15.00.00 Машиностроение,

по направлению подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

Указать специальность (специальности) / профессию(профессии), укрупненную группу (группы) специальностей/ профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Относится к адаптированным общеобразовательным учебным дисциплинам по выбору

Указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;
 - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- знать:**
- механизмы социальной адаптации;
 - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
 - основы гражданского и семейного законодательства;
 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
 - функции органов труда и занятости населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	14
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Работа над рефератами	9
Внеаудиторная самостоятельная работа.	9
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i>	
<i>в этой строке часы не указываются</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете профилактики, общественного здоровья и здравоохранения.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, DVD - проигрыватель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>
2. Красавина Е.В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 156 с. — 978-5-9590-0818-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69676.html>

Нормативно – правовое сопровождение:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N968;
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
9. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение:	
использовать нормы позитивного социального поведения;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради;; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет (проект)
использовать свои права адекватно законодательству;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради;; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
составлять необходимые заявительные документы;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради;; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради;; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради;; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
Знание:	
механизмы социальной адаптации;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради;; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей

	тетради <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
основы гражданского и семейного законодательства;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)
функции органов труда и занятости населения.	<u>Текущий контроль</u> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения практических работ, в рабочей тетради; <u>Итоговая аттестация</u> Дифференцированный зачет(проект)

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Формы контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АД.02 Охрана труда

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02. Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.03 Автомеханик,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 29498 от 20 августа 2013 г., с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1039 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.09.2014 г., регистрационный № 34070),

с изменениями утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ № 389 от 09.04.2015, зарегистрированного в Минюсте РФ 08.05.2015 рег. № 37216)

в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский межотраслевой колледж

Разработчик:

Трошина Екатерина Владимировна, преподаватель высшей категории

Федотова Светлана Александровна, методист

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 02. Охрана труда

1.1 Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих интегрированной с основной образовательной программой среднего общего образования по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Относящейся к укрупненной группе профессий

23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

по направлению подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

составленной в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автотранспорта для специальности СПО и в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

13078 Контролер технического состояния автототранспортных средств

11442 Водитель автомобиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
 - ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
 - ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
 - ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
 - ОК 7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
 - ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-
- ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
 - ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
 - ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
 - ПК.1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
 - ПК 2.1 Управлять автомобилями категорий «В» и «С»
 - ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
 - ПК 2.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
 - ПК.3.1 Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
 - ПК.3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику;

знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Изучение основных нормативно-правовых актов	12
Реферат	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, противодымные маски);
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект бланков документации;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. посо- бие для нач. проф. образования / В. С. Кланица. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 №31801)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 №30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09» Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.1999 №279, с изм.)
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. Приказом МЧС России от 18.06.2003 №313, изм. и доп.)
8. Правила дорожного движения Российской Федерации
9. Постановление Минтруда России от 08.02.2000 N 14 (ред. от 12.02.2014) "Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации"
10. Положение о особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей (утв. Приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 20.08.2004 №15) с изм.
11. ГОСТ 12.3.009-76 «Работы погрузо-разгрузочные. Общие требования безопасности»
12. ГОСТ 12.0.002-80 «ССБТ. Термины и определения»
13. ГОСТ 12.1.033-81 «Пожарная безопасность. Термины и определения»
14. ГОСТ 12.2.061-81 «Оборудование производственное. Общие требования к рабочим местам»
15. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
16. ГОСТ 12.1.005-88 «ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
17. ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»
18. ГОСТ 12.1.012-90 «ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования»
19. ГОСТ Р 52033-2003 «Автомобили с бензиновыми двигателями. Выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния»
20. ГОСТ Р 52160-2003 «Автотранспортные средства, оснащенные двигателями с воспламенением от сжатия. Дымность отработавших газов. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния»
21. Правила по охране труда при эксплуатации нефтебаз и автозаправочных станций. ПОТ Р 0-112-95
23. *ГОСТ 12.1.009-82. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения.*
24. *Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.*

Дополнительные источники:

1. Солуянов П.В. Практикум по охране труда. М., Колос, 1999 г.

2. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник/ Ю.В.Буралев, Е.И.Павлова. М.: Транспорт 2001
3. Коган Э.И. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта. М.: Транспорт 1984
4. Основные требования по охране труда и технике безопасности: пособие для водителей и работников автомобильных предприятий. М. АСМАП 1995
5. Павлова Е.И., Буралев Ю.В. Экология транспорта. М.: Транспорт 1998
6. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем 2007 ОИЦ «Академия»
7. Девясилов В.А. Охрана труда: учебник. – М.: Форум. Инфра – М, 2007 г.
8. Сборник официальных материалов по вопросам охраны труда – Уфа: Межотраслевой институт, 2010

Интернет-ресурсы:

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/42/42380/index.php

Справочник специалиста по охране труда. – Режим доступа: (www.trudohrana.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения:	
-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экибиозащитную технику;	<u>Текущий контроль:</u> <i>Тренировочное тестирование;</i> <i>устный опрос на теоретических занятиях;</i> <i>наблюдение и оценка на практических занятиях;</i> <i>оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i> <u>Итоговая аттестация</u> <i>оценка на дифференцированном зачете</i>
Знания:	
-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	<u>Текущий контроль:</u> <i>Тренировочное тестирование;</i> <i>устный опрос на теоретических занятиях;</i> <i>наблюдение и оценка на практических занятиях;</i> <i>оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i> <u>Итоговая аттестация</u> <i>оценка на дифференцированном зачете</i>

Формы контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

