

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36. 02. 07 ВЕТЕРИНАРИЯ

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
по специальности
36. 02. 07 Ветеринария**

Квалификация – ветеринарный фельдшер
Форма обучения – очная
срок обучения на базе среднего
общего образования – 3 г. 10 мес.

Адаптированная образовательная программа обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: ГБПОУ СМК,

Петрова Наталья Александровна, зам. директора по учебной работе,

Ирнарзова А.М, председатель экономических и информационных дисциплин

Малышева Юлия Валерьевна, председатель цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ГБУ Стерлитамакская
Межрайонная ветеринарная станция



Губайдуллин И.М.

М.П.

Директор ООО АП им. Калинина



Коваленко А.А.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Термины, определения и используемые сокращения.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности выпускника

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

3.2. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

3.3. Программы дисциплин ОГСЭ цикла

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.5. Программы дисциплин профессионального учебного цикла

3.6. Программы учебной и производственной практик

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Входной, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОППССЗ) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария».

Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. В свою очередь, доступное профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 36. 02. 07 «Ветеринария» ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуще-

ствляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;
- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ППССЗ 36. 02. 07 «Ветеринария», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установленных данным образовательным стандартом требований.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую и методическую основу разработки АОППКРС по специальности 36.02.07 «Ветеринария» составляют:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г., №504;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
10. Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки России от 09.03. 2004 г. № 1312. «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
13. Приказ Министерство образования и науки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
14. Приказ Министерства образования и науки России от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
15. Письмо Министерства образования и науки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего обще-

го образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

16. Письмо Министерства образования и науки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

17. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №693-З;

18. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

19. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

21. Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

22. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский межотраслевой колледж;

23. Локальные нормативные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский межотраслевой колледж.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Целью разработки адаптированной ППССЗ по направлению является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария», при очной форме получения образования:

– 3 года 10 мес. на базе среднего общего образования.

Присваиваемая квалификация – ветеринарный фельдшер.

1.4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;
- о среднем общем образовании.

Приём на обучение проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала и ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала и ксерокопии документа об образовании.

Поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет (при наличии) заключения психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной специальности, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения. Абитуриент - инвалид предоставляет справку медико-социальной экспертизы.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Из Правил приема в ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж на 2020-2021 учебный год

30. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

31. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности выпускника

- Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;
- Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- Проведение санитарно-просветительской деятельности.

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

4. Проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОПССЗ по специальности 36.02.07 «Ветеринария» объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные – определены образовательной организацией.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23,5 ед.	5 сем. 16,5 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 13 нед.	
						лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары	курсовых работ (проектов) для СПО									
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
О.00	Общеобразовательный цикл	0/10/3	2106	702	1404	724		612	792							
ОУД.01	Русский язык	-,Э	117	39	78	39		34	44							
ОУД.02	Литература	-,ДЗк	174	58	116	30		52	64							
ОУД.03	Иностранный язык	-,ДЗ	117	39	78	78		34	44							
ОУД.04	Математика	-,Э	234	78	156	44		68	88							
ОУД.05	История	-,ДЗ	174	58	116	54		46	70							
ОУД.06	Физическая культура	-,ДЗ	176	59	117	117		50	67							
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	105	35	70	22		30	40							
ОУД.08	Информатика	-,ДЗ	150	50	100	42		42	58							
ОУД.09	Физика		148	49	99	32		54	45							
ОУД.10	Астрономия	-, ДЗк	54	18	36	8			36							
ОУД.11	Химия	-,ДЗ	162	54	108	50		44	64							
ОУД.12	Обществознание (включая экономику и право)	-,ДЗ	108	36	72	40		44	28							
ОУД.13	Биология	-,Э	162	54	108	38		44	64							
ОУД.14	Экология	-,ДЗ	54	18	36	16		36								
ОУД.15	Башкирский язык	-,ДЗ	117	39	78	78		34	44							
ОУД.16	Родная литература	-, ДЗк	54	18	36	20			36							
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5/8/0	753	251	502	432				86	196	44	46	40	90	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	24	48	26									48	
ОГСЭ.02	История	ДЗ	72	24	48	26				48						
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, -, -, 3	219	73	146	146				28	32	22	23	20	21	

ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,ДЗ	219	73	146	144			28	32	22	23	20	21
ОГСЭ.05	Башкирский язык	-, ДЗ	93	31	62	62			30	32				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	78	26	52	28				52				
ЕН.00	Математический и общий естествен- нонаучный цикл	0/3/0	168	56	112	60			80	0	0	0	0	32
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	10								32
ЕН.02	Информатика	ДЗ	60	20	40	30			40					
ЕН.03	Математика	ДЗ	60	20	40	20			40					
П.00	Профессиональный цикл	0/22/15	4317	1007	3310	1102	48		446	650	550	782	536	346
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/6	1266	422	844	464			178	134	120	108	106	198
ОП.01	Анатомия и физиология животных	-, Э	210	70	140	74			66	74				
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	ДЗ	60	20	40	32			40					
ОП.03	Основы микробиологии	ДЗ	48	16	32	18			32					
ОП.04	Основы зоотехнии	-, Э	111	37	74	40					34	40		
ОП.05	Ветеринарная фармакология	-, Э	150	50	100	58			40	60				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	75	25	50	28								50
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	ДЗ	96	32	64	34								64
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Э	81	27	54	30					54			
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	-, Э	201	67	134	82							50	84
ОД.10	Охрана труда	ДЗ	48	16	32	18					32			
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	З	102	34	68	42						68		
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	Э	84	28	56	32							56	
ПМ.00	Профессиональные модули	0/16/9	3051	585	2466	638	48		268	516	430	674	430	148
ПМ.01	Осуществление зоогигенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	0/3/2 экв	1038	214	824	236	24		198	272	190	164		
МДК.01.01	Методики проведения зоогигенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	-, ДЗ, -, Э	642	214	428	236	24		126	146	100	56		
УП.01	Учебная практика	-, -, -, ДЗ			324				72	126	90	36		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ			72							72		
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	0/6/2 экв	1266	230	1036	238	24		70	172	170	222	254	148
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	--ДЗ, - ДЗ, ДЗ, Э	690	230	460	238	24		34	64	98	96	110	58
УП.02	Учебная практика	-, -, -, -, ДЗ			414				36	108	72	72	36	90
ПП.02	Производственная практика	ДЗ, ДЗ			162							54	108	

ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	0/2/2 экв	408	76	332	82							156	176	
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	-,Э	228	76	152	82							48	104	
УП.03	Учебная практика	-,ДЗ			144								108	36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ			36									36	
ПМ.04	Проведение санитарно - просветительской деятельности	0/2/2 экв	126	30	96	32							96		
МДК.04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	Э	90	30	60	32							60		
УП.04	Учебная практика	ДЗ			18								18		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ			18								18		
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих «Санитар ветеринарный» и «Оператор по искусственному осеменению животных» и птицы»	0/3/1 экв	192	28	164	30					58	70	36		
МДК.05.01	Технология искусственного осеменения животных	ДЗ	51	17	34	18						34			
МДК.05.02	Основы профилактики заболеваний и падежа животных	ДЗ	54	18	36	22					22				
УП	Учебная практика	-,ДЗ			108						36	36	36		
Всего		5/43/18	7344	2016	5328	2294	48	612	792	612	846	594	828	576	468
ПДП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
Консультации на учебную группу по 4 часа на одного студента					Всего	дисциплин и МДК	14	15	11	10	8	8	6	8	
						учебной практики	0	0	108	270	198	270	72	90	
Государственная (итоговая) аттестация						производст. практики / преддипл. практика	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	144/0	144/0	0/144	
1. Программа базовой/углубленной подготовки						экзаменов	0	3	0	2	1	6	3	4	
1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 22.05.2023 по 16.06.2023 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 16.06.2023 по 30.06.2023 (всего 2 нед.)						дифф. зачетов	1	11	4	6	2	8	4	7	
1.2 Государственный экзамен не предусмотрен						зачетов	0	0	1	1	1	1	1	0	

3.2. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл включает в себя следующие дисциплины, изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе.

О.00	Общеобразовательный учебный цикл
ОУД	Общие базовые дисциплины
ОУД.01.	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Физика
ОУД. 10	Астрономия
ОУД.11	Химия
ОУД.12	Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.13	Биология
ОУД.14	Башкирский язык
ОУД. 15	Экология
ОУД. 16	Родная литература

3.3. Программы дисциплин ОГСЭ цикла

ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	История
ОГСЭ. 03	Иностранный язык
ОГСЭ. 04	Физическая культура
ОГСЭ. 05	Башкирский язык
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

ЕН.01	Экологические основы природопользования
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Математика

3.5. Программы дисциплин профессионального учебного цикла

П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Анатомия и физиология животных
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии
ОП.03	Основы микробиологии
ОП.04	Основы зоотехнии
ОП.05	Ветеринарная фармакология
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОД.10	Охрана труда
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных
ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения
ПМ.04	Проведение санитарно - просветительской деятельности
МДК.04.01	Основные методы и формы санитарно - просветительской деятельности
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих «Санитар ветеринарный» и «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»
МДК.05.01	Технология искусственного осеменения животных
МДК.05.02	Основы профилактики заболеваний и падежа животных

3.6. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом АОППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практики предусмотрено проведение следующих практик:

ПМ.01	Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Проведение санитарно - просветительской деятельности
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих «Санитар ветеринарный» и «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»
УП	Учебная практика

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в учебных лабораториях колледжа.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств). Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения АОППССЗ для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

4.1. Входной, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются контрольно-измерительные средства, фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завер-

шению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГПОУ СМК созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной (преддипломной) практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной темой.

В соответствии с ФГОС обязательное требование к дипломной (выпускной квалификационной) работе - соответствие ее тематики одному или нескольким профессиональным модулям.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию профессиональных модулей:

ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ПМ.04 Проведение санитарно - просветительской деятельности.

ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих «Санитар ветеринарный» и «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения, в том числе тематике по заявке от организаций предприятий различной формы собственности.

ВКР может основываться на обобщении выполненной выпускником курсовой работы (если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля), на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий

при подготовке к экзамену по соответствующему профессиональному модулю и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной (преддипломной) практики.

Студент может предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Структура работы:

- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- библиографический список;
- приложения.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость.

Во введении отражаются: актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, теоретико-методологические основы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть содержит три главы: теоретическую, аналитико-практическую и проектную.

Теоретическая глава может раскрывать содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой теме, давать описание современного состояния изучаемой темы и ее истории, определять основные понятия, в ней может проводиться анализ литературы или позиции ученых по проблеме исследования; обосновывается собственная позиция автора работы.

В аналитико-практической главе автором могут рассматриваться и анализироваться фактические материалы по изучаемому вопросу, характеристика объекта исследования. В проектной главе должны формулироваться и аргументироваться предложения (практические рекомендации) по совершенствованию изучаемой в работе сферы деятельности. По своему содержанию предложения и рекомендации должны носить самостоятельный характер, отличаться аргументированностью и целесообразностью.

Заключение (выводы и предложения) логично завершает проведенное исследование и синтезирует наиболее значимые итоги ВКР.

Объем ВКР составляет не менее 40 страниц, не включая приложения.

Библиографический список должен содержать не менее 25 источников.

Приложения могут содержать вспомогательный материал, который с целью сокращения объема ВКР не вошел в основную часть.

Работа предусматривает обязательное рецензирование.

ВКР должны быть выполнены в строгом соответствии с методическими рекомендациями по ВКР, подписаны в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему работы.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения ППСЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

В основе оценки ВКР лежит пятибалльная система.

«Отлично» выставляется, если:

- работа содержит теоретическую базу в полном объеме, глубокий анализ проблемы, критический разбор поставленной задачи, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента без замечаний;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения по разработке/внедрению проекта, эффективному использованию ресурсов. Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- если по заключениям руководителя ВКР и членов ГАК студент демонстрирует высокий уровень освоения компетенций.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор поставленной задачи, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента (без замечаний или содержащий незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы);
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по разработке/внедрению проекта на предприятии, эффективному использованию ресурсов. Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

- если по заключениям руководителя ВКР и членов ГАК студент демонстрирует высокий или средний уровень освоения компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором поставленной задачи, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям.
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, в которых указаны недостатки, не позволившие студенту в полной мере раскрыть тему;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы. Ответы на вопросы членов ГАК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- если по заключениям руководителя ВКР и членов ГАК студент демонстрирует средний или низкий уровень освоения компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- работа не содержит анализа и практического разбора поставленной задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал;
- если по заключениям руководителя ВКР и членов ГАК студент демонстрирует низкий уровень освоения компетенций.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии при необходимости с помощью переводчика жестового русского языка.

К защите ВКР допускаются лица, представившие в установленный срок ВКР с отзывами руководителя и рецензента.

Для обеспечения промежуточного контроля за ходом выполнения студентами ВКР и для выявления степени их готовности проводится процедура предварительной защиты согласно графику консультаций. На предзащите студент обязан представить полный вариант выпускной квалификационной работы и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защите выпускной квалификационной работы может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы комиссии, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Объявление оценок проводится после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и специальности 36. 02. 07 «Ветеринария». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы могут привлекаться классные руководители, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет.

Колледж предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГПБОУ СМК, реализующее АОПССЗ по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по всем элементам АОПССЗ предусмотрена в объеме не менее 50% от объема обязательной аудиторной нагрузки. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает выполнение учебных, творческих работ, подготовку рефератов, сообщений, поиск, анализ, подготовку к презентации профессионально-значимой информации и другое. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена требует наличие кабинетов:

№	Наименование
	Кабинеты
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4	Организации ветеринарного дела
5	Животноводства
6	Экологических основ природопользования
7	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Лаборатории:
1	Анатомии и физиологии животных
2	Ветеринарной фармакологии и латинского языка
3	Кормления животных
4	Зоогигиены и ветеринарной санитарии
5	Патологической физиологии и патологической анатомии
6	Внутренних незаразных болезней
7	Эпизоотологии с микробиологией
8	Паразитологии и инвазионных болезней
9	Ветеринарной хирургии
10	Акушерства, гинекологии и биотехники размножения
11	Ветеринарно-санитарной экспертизы
	Полигоны:
1	Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой
2	Ветеринарная клиника
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Место для стрельбы
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сети интернет
2	Актовый зал

Оборудование профессионального кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет;
- комплекты учебно-наглядных пособий по профессиональным модулям.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

У обучающихся с ОВЗ и инвалидов отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, неуверенны в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- построение в студенческой группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.

- усвоение студентами профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка сжатой лекции в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, т.е. компьютерное сопровождение образовательный процесс строится на сопровождении этих особенных ребят. Сопровождать - значит идти (двигаться) рядом. Сопровождение студентов с ОВЗ - это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения.

Сопровождение строится по трем направлениям:

1. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, включающее:

- психодиагностические динамические процедуры на всех этапах работы;
- психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;
- повышение мотивации к процессу обучения в ГБПОУ СМК.

2. Социально-педагогическое сопровождение:

- взаимодействие социального педагога, преподавателей, родителей;
- контроль посещения учебных занятий, текущих аттестаций;
- индивидуальная работа;
- содействие в организации учебных практик студентов с ОВЗ;
- выработка рекомендаций по вопросам специфики работы со студентами с ОВЗ.

3. Методическое сопровождение:

- оптимизация форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- разработка рекомендаций по организации учебного процесса;
- разработка учебно-методических пособий;
- перевод учебных и методических материалов на электронные носители.

Образовательный процесс должен носить системный подход:

- Коррекционно-развивающее обучение студентов;
- Проведение интегрированных занятий с применением информационных технологий;
- Практико-ориентированное обучение, ранняя специализация.

Для улучшения качества подготовки специалистов среднего звена с ОВЗ необходимо применять инновационные методы обучения:

- Создание учебно-методических пособий,
- Проведение интегрированных занятий,
- Применение информационных технологий,
- Создание адаптированных компьютерных программ и т.д.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы. Адаптированная профессиональная программа подготовки специалистов среднего звена является одной из форм инклюзивного образования. Это дает нам надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Необходимо помнить, что инклюзивное образование, которое мы строим – динамически развивающийся процесс и важно понимать, что сделанное сейчас станет ресурсом для решения задач, которые мы поставим в будущем.

Организационно - педагогические условия

Адаптированная образовательная программа по специальности 36. 02. 07 «Ветеринария» с ограниченными возможностями здоровья осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса:
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий,
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья:
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся:
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм:

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель;
- классный руководитель;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь подростку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением слуха в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Классный руководитель – осуществляет воспитательную работу.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.