

Аналитическая справка  
 по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году  
 в ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж  
 по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 2.12.2021 год

Входной контроль обучающихся 1 –го курса в 2021/2022 учебном году впервые был проведен в форме всероссийской проверочной работы.

Контроль знаний обучающихся 1 –х курсов проводился по двум направлениям:

- 1.Проверка метапредметных знаний;
- 2.Проверка профильных знаний.

Так, студенты 1 курса 115 группы в количестве 22 человек выполнили ВПР по информатике: 40,9% студентов получили оценку 3 ”удовлетворительно”, 59,1% - оценку 2 “неудовлетворительно”.

курс	группа	специальность	Дисциплина/МДК	Кол- во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
					5	4	3	2			
1	115	<u>44.02.06</u> <u>Профессиональное</u> <u>обучение</u>	информатика	22			9	13	41	0	2,4

ВПР по метапредметным результатам выполнили 23 студента 115 группы, из них 4,4% получили оценку 5 “отлично” – 1 человек, 14 человек оценку 4 “хорошо”, что составило 60,87%, 8 человек - оценку 3 удовлетворительно 34,73%.

курс	группа	специальность	Дисциплина/МДК	Кол-во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
					5	4	3	2			
1	115	<u>44.02.06</u> <u>Профессиональное</u> <u>обучение</u>	метапредметная область	23	1	14	8		100	65,2	3,7

### *Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максбалл	ГБПОУ СМК	РБ
Кол-во участников		51 уч.	12587 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	59,04	63,07
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	1	46,69	63,1
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	48,19	56,3
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	54,82	60,44
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	31,93	49,09
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	59,04	68,12
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	15,06	28,45

8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	42,77	55,49
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	18,98	34,76
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	50,6	56,74
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	19,28	28,64
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности"	1	24,9	34,59
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	48,19	65,72
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	20,48	40,9
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	1	54,22	76,07
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	58,13	64,83
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	48,19	57,22
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости	1	55,42	64,38

безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства			
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	53,92	57,99
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	71,99	83,26
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	1	49,7	68,31
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	1	66,87	80,27
22. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	45,18	64,18
23. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	53,61	68,98
24. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	30,72	36,31
25. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	36,14	52,81
26. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	59,04	63,07

**Вывод:**

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля обучающихся, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП: знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории; группировать исторические явления и события по заданному признаку; развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры); \знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории

(история культуры); анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность); овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

***Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающихся по направлению истории обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях (консультациях).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Преподавателям ОБЖ рекомендуется:***

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающихся по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Классным руководителям учебных групп 1 курса рекомендуется:***

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов обучающихся. Внести в планы

работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МЦК, педсовете;
2. Преподавателям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, а также для совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Преподавателям общеобразовательных дисциплин внести изменения в фонды оценочных средств, включив элементы заданий ВПР, размещенных на сайте ФИС ОКО с целью повышения результатов входного контроля.