

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГБПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОЛЛЕДЖ


УТВЕРЖДАЮ:
Директор
А.М. Азылгареев

**АНАЛИЗ УРОВНЯ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ,
достигнутых преподавателями
ГБПОУ СМК в ходе преподавания учебных
дисциплин и профессиональных модулей в рамках
реализации образовательной программы по
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям) за 2 семестр
2023/2024 уч. года**

Исполнитель:
Ответственная за организацию
внутренней системы качества
образования ГБПОУ СМК
Бурова С.Г.

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Составляющими качества профессионального образования являются в первую очередь – педагогические кадры, далее, образовательные программы, материально-техническое обеспечение учебного процесса, а так же организация учебного процесса.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Анализ уровня качества и успеваемости, достигнутых преподавателями, основан на создании информационного банка данных по следующим блокам:

– сведения о работе преподавателей (отражает успеваемость студентов и качество их знаний (по дисциплинам преподавания));

– сортировка преподавателей по уровню качества преподавания.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2023/2024 уч. год, 2 семестр

период обучения

№ п/п	Фамилия И.О. преподавателя	Преподаваемые дисциплины/МД К	кол-во студ	из них закончившие семестр с оценкой:					Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				5	4	3	2	н/а			
<i>МЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественно - научных дисциплин</i>											
Гуманитарные и социально- экономические дисциплины											
1	ТИМОФЕЕВА Т.Г.	Русский язык	17	-	7	10	-	-	3.41	41,2	100
		Литература	17	-	10	6	1	-	3.59	58,8	94,1
2	МАЛЫШЕВА Ю.В.	История	17	-	9	8	-	-	3.53	52.9	100
		Обществознание	17	-	9	8	-	-	3.53	52.9	100
3	ГАБИТОВ З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности	17	2	15	-	-	-	4,12	100	100
4	КОЛОСКОВ А.П	Физическая культура	17	9	8	-	-	-	4.53	100	100
		Физическая культура	21	9	12	-	-	-	4.43	100	100

Естественно - научные дисциплины											
1	БУРОВА С.Г	Математика	17	-	9	8	-	-	3.53	52.9	100
2	МИНИБАЕВА Т.Г.	Физика	17	-	8	9	-	-	3.47	47,1	100
		Химия	17	-	6	11	-	-	3.52	35,1	100
Информационные дисциплины											
1.	МИХАЛЕВ Е.В.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	21	2	16	3			3.95	85.7	100
		Информатика	17	-	8	9	-	-	3.47	47.1	100
Технические дисциплины											
1	ОРЛОВ В.Г.	МДК.04.01	21	2	11	8	-	-	3.71	61,9	100
		МДК 04.02	21	2	15	4	-	-	3.9	80.95	100
2	ТИМОФЕЕВА Т.Г.	Электротехника и электроника	21	7	8	6	-	-	4.05	71,4	100
		Метрология, стандартизация и сертификация	21	8	9	4	-	-	4.19	80,96	100
Педагогические дисциплины											
2.	БУРОВА С.Г	Общая и профессиональная педагогика	21	-	10	11	-	-	3.48	47,6	100
		Общая и профессиональная психология	21	-	13	8	-	-	3.62	61,9	100
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	21	-	14	6	1	-	3.52	66,7	95,2

**Сортировка преподавателей по уровню качества
(от максимального к минимальному значению)**

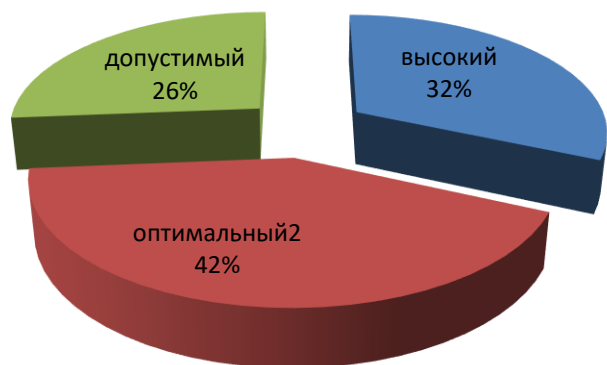
№ п/п	Фамилия И.О. преподавателя	Преподаваемые дисциплины/МДК	кол-во студ	из них закончившие семестр с оценкой:					Средн ий балл	Качество, %	Успеваем ость, %
				5	4	3	2	н/а			
1	ГАБИТОВ З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности	17	2	15	-	-	-	4,1 2	100	100
2	КОЛОСКОВ А.П	Физическая культура	17	9	8	-	-	-	4.53	100	100
3	КОЛОСКОВ А.П	Физическая культура	21	9	12	-	-	-	4.43	100	100
4	МИХАЛЕВ Е.В.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	21	2	16	3	-	-	3.95	85.7	100
5	ТИМОФЕЕВА Т.Г.	Метрология, стандартизация и сертификация	21	8	9	4	-	-	4.19	80,96	100
6	ОРЛОВ В.Г.	МДК 04.02	21	2	15	4	-	-	3.9	80.95	100
7	ТИМОФЕЕВА Т.Г.	Электротехника и электроника	21	7	8	6	-	-	4.05	71,4	100
8	БУРОВА С.Г.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	21	-	14	6	1	-	3.52	66,7	95,2
9	ОРЛОВ В.Г.	МДК.04.01	21	2	11	8	-	-	3.71	61,9	100
10	БУРОВА С.Г.	Общая и профессиональная психология	21	-	13	8	-	-	3.62	61,9	100
11	ТИМОФЕЕВА Т.Г.	Литература	17	-	10	6	1	-	3.59	58,8	94,1
12	БУРОВА С.Г	Математика	17	-	9	8	-	-	3.53	52.9	100
13	МАЛЫШЕВА Ю.В.	История	17	-	9	8	-	-	3.53	52.9	100
14	МАЛЫШЕВА Ю.В.	Обществознание	17	-	9	8	-	-	3.53	52.9	100
15	БУРОВА С.Г	Общая и профессиональная педагогика	21	-	10	11	-	-	3.48	47,6	100

16	МИНИБАЕВА Т.Г.	Физика	17	-	8	9	-	-	3.47	47,1	100
17	МИХАЛЕВ Е.В.	Информатика	17	-	8	9	-	-	3.47	47.1	100
18	ТИМОФЕЕВА Т.Г.	Русский язык	17	-	7	10	-	-	3.41	41,2	100
19	МИНИБАЕВА Т.Г.	Химия	17	-	6	11	-	-	3.52	35,1	100

Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5
Допустимый	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99
Оптимальный	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49
Высокий	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ



Качество преподавания 100% имеют преподаватели Габитов З.С. (дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности) и Колосков А.П. (дисциплина физическая культура). Это составляет 11,8% от числа исследуемых.

Качество преподавания более 70% имеют 4 преподавателя (23,5 % от общего количества). Это преподаватели как общепрофессиональных дисциплин: Метрология, стандартизация и сертификация и Электротехника и электроника (Тимофеева Т.Г.), Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Михалев Е.В.), так и междисциплинарных курсов: МДК 01.02 (Орлов В.Г.).

Допустимый уровень преподавания (49% - 33%) имеют 5 преподавателей (29,4% от общего количества). Это преподаватель общеобразовательных дисциплин: химия- Минибаева Т.Г., русский язык- Тимофеева Т.Г., информатика- Михалев Е.В. и преподаватель ОП Общая и профессиональная педагогика - Бурова С.Г.

Причины положительных и отрицательных результатов качества преподавания

Причины, которые позитивно влияют на качественные результаты преподавания:

- использование вариативных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование разных форм работы с родителями обучающихся «группы риска»;
- введение рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей, повышающих их заинтересованность в качестве образования;
- усиление контроля со стороны администрации за сохранностью контингента, посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

Причины, негативно влияющие на качественные результаты деятельности колледжа:

- отсутствие у обучающихся положительной мотивации к обучению;
- несоответствие личностных качеств обучающихся к учебной специальности (дивергентное поведение, низкий уровень ответственности, самодисциплины, самоконтроля);
- снижение уровня социального положения обучаемых и, как следствие, необходимость трудоустройства в процессе обучения и отказ от обучения или пропуски занятий;
- недостаточная работа отдельных классных руководителей по сохранению контингента;
- недостатки процесса обучения: отсутствие технического оборудования, учебников, наглядных пособий, реактивов, лабораторного оборудования и т.д.

Задача колледжа – создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и активизирующей труд преподавателя.

Рекомендации по повышению качества преподавания:

1. Принять меры к поддержанию показателей среднего балла, качества и успеваемости не ниже средних по колледжу, рассмотреть индивидуальные показатели преподавателей на заседаниях МЦК.
2. Проводить дополнительные занятия с отстающими.
3. Совершенствовать методическое обеспечение реализуемых образовательных программ в колледже путем внедрения новых педагогических технологий и инновационных методик.
4. Сформировать карту адресной помощи и профессионального развития каждого преподавателя, в которой учитываются: развитие школы наставничества, методическое сопровождение молодых педагогов, сетевое взаимодействие на уровне отделений и филиалов колледжа.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки преподавателей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Активизировать работу по распространению педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов).
7. Расширение спектра дисциплин по участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней;
8. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
9. Активизировать работу классных руководителей; разнообразить формы воспитательной работы; продолжить работу по развитию интересов и творческих способностей обучающихся; усилить информационную составляющую воспитательной работы в колледже.