

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году
в ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).**

Входной контроль обучающихся 2 –го курса в 2024/2025 учебном году был проведен в форме всероссийской проверочной работы.

Контроль знаний обучающихся 2 –х курсов проводился по двум направлениям:

- 1.Проверка метапредметных знаний;
- 2.Проверка профильных знаний.

Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика

Студенты 2 курса 215 группы в количестве 17 человек выполнили ВПР по математике: 52,94% студентов получили оценку 4 “хорошо”, 41,18% студентов получили оценку 3 ”удовлетворительно”, 5,88% - оценку 2 “неудовлетворительно”.

курс	группа	специальность	Дисциплина/МДК	Кол- во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
					5	4	3	2			
2	215	<u>44.02.06</u> <u>Профессиональное</u> <u>обучение</u>	математика	17	-	9	7	1	94,12	52,94	3,5

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максбалл	ГБПОУ СМК	РБ
Кол-во участников		10 уч.	2611 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	46	61,6
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	90	84,8
3. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	80	77,79
4. Уметь строить и читать графики функций	1	30	63,73
5. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	40	73,76
6. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	20	60,28
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	70	66,5
8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	60	60,3
9. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	55	4,65
10. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	30	25,85

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по математике. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; уметь строить и читать графики функций; осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; уметь решать уравнения, неравенства и их системы; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Преподавателям математики рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР по группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР по метапредмету

Студенты 2 курса 215 группы в количестве 17 человек выполнили ВПР по метапредмету: 47,1% студентов получили оценку 4 “хорошо”, 41,2% студентов получили оценку 3 “удовлетворительно”, 11,7% - оценку 2 “неудовлетворительно”.

курс	группа	специальность	Дисциплина/МДК	Кол- во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
					5	4	3	2			
2	215	<u>44.02.06</u> <u>Профессиональное</u> <u>обучение</u>	метапредмет	17	-	8	7	2	88,3	47,1	3,4

Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающихся по направлению истории обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях (консультациях).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям ОБЖ рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающихся по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Классному руководителю 215 учебной группы 2курса рекомендуется:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов обучающихся. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году
в ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
2.12.2021 год**

Входной контроль обучающихся 1 –го курса в 2021/2022 учебном году впервые был проведен в форме всероссийской проверочной работы.

Контроль знаний обучающихся 1 –х курсов проводился по двум направлениям:

- 1.Проверка метапредметных знаний;
- 2.Проверка профильных знаний.

Так, студенты 1 курса 115 группы в количестве 22 человек выполнили ВПР по информатике: 40,9% студентов получили оценку 3 ”удовлетворительно”, 59,1% - оценку 2 “неудовлетворительно”.

курс	группа	специальность	Дисциплина/МДК	Кол- во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
					5	4	3	2			
1	115	44.02.06 Профессиональное обучение	информатика	22			9	13	41	0	2,4

ВПр по метапредметным результатам выполнили 23 студента 115 группы, из них 4,4% получили оценку 5 “отлично” – 1 человек, 14 человек оценку 4 “хорошо”, что составило 60,87%, 8 человек - оценку 3 удовлетворительно 34,73%.

курс	группа	специальность	Дисциплина/МДК	Кол- во	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
					5	4	3	2			
1	115	44.02.06 Профессиональное обучение	метапредметная область	23	1	14	8		100	65,2	3,7

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максбалл	ГБПОУ СМК	РБ
Кол-во участников		51 уч.	12587 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	59,04	63,07
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	1	46,69	63,1
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	48,19	56,3
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	54,82	60,44
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	31,93	49,09
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	59,04	68,12
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	15,06	28,45

8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	42,77	55,49
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	18,98	34,76
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	50,6	56,74
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	19,28	28,64
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности"	1	24,9	34,59
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	48,19	65,72
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	20,48	40,9
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	1	54,22	76,07
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	58,13	64,83
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	48,19	57,22
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости	1	55,42	64,38

безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства			
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	53,92	57,99
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	1	71,99	83,26
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	1	49,7	68,31
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	1	66,87	80,27
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	45,18	64,18
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	53,61	68,98
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	30,72	36,31
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	36,14	52,81
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	59,04	63,07

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля обучающихся, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Башкирии, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП: знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории; группировать исторические явления и события по заданному признаку; развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры); \знать основные даты, этапы и ключевые события

истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры); анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность); овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МЦК, педсовете;
2. Преподавателям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, а также для совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Преподавателям общеобразовательных дисциплин внести изменения в фонды оценочных средств, включив элементы заданий ВПР, размещенных на сайте ФИС ОКО с целью повышения результатов входного контроля.